

Министерство образования и науки РФ

МБОУ СОШ №1

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО <u>Саргатанова Ч.Б.</u>	Заместитель директора по УВР <u>Керимова М.Н.</u>	Директор <u>Исмаилова Н.Р.</u>
Протокол № <u>1</u> от <u>14/09</u>	<u>Менз</u>	Приказ № <u>14/09</u>
« <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>23</u> г.	« <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>23</u> г.	« <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>23</u> г.

Рабочая программа педагога

Магамедовой Тават Багировны
ФИО, категория, стаж
II категория, 29 лет
по русскому языку

Количество часов: всего 170 часов, в неделю 5 часов

Планирование составлено на основе рабочей программы

школа России

Учебно-методическое обеспечение

г.Дербент

2023-2024 учебный год

Календарно-тематическое планирование
 Русский язык 5 часов в неделю. 170 часов
 Учебник «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г.Горецкий (в двух частях). Москва
 «Просвещение» 2023

№ урока, дата	Тема урока/ тип урока	Виды деятельности (элементы содержания урока, контроль)	Планируемые результаты		Домашнее задание/ примечание
			Предметные	УУД	
Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)					
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i>	Анализировать высказывания о русском языке.	<i>Различать</i> язык и речь.	Анализ объектов с целью выделения признаков	с.6, упр.2 написать сочинение по пословице

	<p>Составление текста по рисунку с включением в него диалога <i>Урок повторения и систематизации</i></p>	<p>Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. <i>Фронтальный опрос</i></p>	<p><i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь. <i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «человек», «пожалуйста»</p>	<p>(существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера</p>	
2	<p>Язык и речь. Формулы вежливости. <i>Урок повторения и систематизации</i></p>	<p>Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога <i>Взаимопроверка</i></p>	<p>Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера</p>	<p>с.7, упр.3 подготовить сообщение</p>

			рисунку с включением в него диалога.		
3	Текст. План текста <i>Урок развития умений и навыков</i>	<p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Соотносить заголовки и текст.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i></p> <p><i>Взаимопроверка</i></p>	<p><i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.</p> <p>Составлять планы к данным текстам.</p> <p><i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «каникулы»</p>		с.9, «Страничка для любознательных».
4	Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.	<p><i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным</p>	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с	с.12, упр.11

	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой <i>Самопроверка</i>	темам с использованием разных типов речи	учебными целями и задачами	
5	Развитие речи. Изложение повествовательного текста <i>Урок развития умений и навыков</i>	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
6	Предложение как единица речи. <i>Урок повторения и систематизации знаний</i>	Составлять из каждой группы слов предложение. <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Составлять</i> из слов предложения	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности	Стр. 14 упр. 15
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации <i>Комбинированный урок</i>	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце	<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Стр.16 упр.19

		предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения <i>Самопроверка</i>			
8	Обращение <i>Комбинированный урок</i>	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме <i>Словарная работа</i>	<i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Выписать 3 предл. С обращением из литератур. произведений.
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения <i>Комбинированный урок</i>	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма	с.20, упр.27

10	Входящий контрольный диктант №1 по теме «Повторение» Контроль знаний, умений и навыков	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи	
11	Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста <i>Комбинированный урок</i>	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. <i>Писать</i> правильно слово «горизонт»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Стр.23 упр.31
Предложение (9 часов)					
12	Однородные члены предложения (общее понятие) <i>Урок изучения нового материала</i>	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения. <i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	с.28, упр.36, с.29 упр.37 - устно

		предложениях с однородными членами <i>Фронтальный опрос</i>			
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления <i>Урок изучения нового материала</i>	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	с.31, упр.41
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов <i>Самопроверка</i>	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. <i>Писать</i> правильно слово «багаж»	Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами	с.33, упр.45
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Урок развития умений и навыков</i>	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами <i>Словарный диктант</i>	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Писать</i> правильно слово «календарь»	Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами	Стр. 34 упр. 47
16	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Переписать сочинение, познакомиться с другими картинами И.И.Левитана.

	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>				
17	Простые и сложные предложения <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Различать</i> простое и сложное предложения	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Выписать из литературных произведений 35 сложных предложений
18	Знаки препинания в сложном предложении <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного <i>Проверочная работа по теме «Предложение»</i>	<i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <i>Писать</i> правильно слово «прекрасный»	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма	с.37 упр.52
19	Знаки препинания в сложном предложении <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма	Стр. 40

20	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение» <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи	
Слово в языке и речи (21 час)					
21	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многочленные слова <i>Урок развития умений и навыков</i>	Распознавать многочленные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове <i>Устный опрос</i>	<i>Углублять</i> представления об однозначных и многочленных словах, о прямом и переносном значениях слов. <i>Писать</i> правильно слово «шофёр»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	с. 43 упр. 61
22	Синонимы. Антонимы. Омнимы <i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омнимов),	<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омнимы. <i>Писать</i> правильно слово «ещё»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков	с. 45, упр. 64, с.46 упр.68

		<p>находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p> <p><i>Словарный диктант</i></p>		(существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
23	<p>Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму</p> <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>.</p> <p>Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в</p>	<i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	с.48 упр.46

		переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму <i>Взаимопроверка</i>			
24	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова <i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень. <i>Писать</i> правильно слово «корабль»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	С.50 упр.76
25	Состав слова. Суффиксы и приставки <i>Урок развития умений и навыков</i>	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм»	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	Стр. 53 упр. 81
26	Разбор слова по составу <i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова	<i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	С.54 упр.85 выучить одну скороговорку

		<i>Словарный диктант</i>			
27	Контрольное списывание Контроль знаний, умений и навыков	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст <i>Самостоятельная работа</i>	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Стр. 56 упр. 88
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов <i>Урок развития умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. <i>Писать</i> правильно слово «железо»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Стр. 58 упр.93
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов <i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов <i>Самопроверка</i>	<i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова. <i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Стр. 59 упр. 96

				использованием учебной литературы	
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах <i>Урок развития умений и навыков</i>	Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. <i>Словарный диктант</i>	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Страничка для любознательных С. 61
31	Упражнение в написании приставок и суффиксов <i>Урок развития умений и навыков</i>	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Стр. 63 упр. 105
32	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи	<i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Составить объявления
33	Изложение повествовательного текста	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Редактировать изложение

		оценивать правильность написанного <i>Самостоятельная работа</i>			
34	Части речи <i>Комбинированный урок</i>	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. <i>Писать</i> правильно слово «двенадцать»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	С.68 упр.114
35	Части речи Числительное. Глагол <i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Найти поговорки и пословицы с именами числительными
36	Наречие <i>Урок изучения нового материала</i>	Находить наречия среди данных слов в тексте.	<i>Находить</i> в тексте наречия.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ	С.75 упр.129

		Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Писать</i> правильно слова: «впереди», «медленно»	объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
37	Наречие <i>Урок развития умений и навыков</i>	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных <i>Взаимопроверка</i>	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	С.77 упр.133
38	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
39	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. <i>Урок-игра</i>	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов <i>Взаимопроверка</i>	<i>Объяснять</i> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. <i>Писать</i> правильно слово «билет»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Стр. 78
40	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё	

	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>		слова с изученными орфограммами	нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
41	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Упражнение в написании приставок и суффиксов <i>Урок развития умений и навыков</i>	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	<i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	КИМ
Имя существительное (43 часа)					
42	Изменение по падежам <i>Урок изучения нового материала</i>	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам <i>Устный опрос</i>	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	с. 83, упр.140
43	Признаки падежных форм имён существительных <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах <i>Словарный диктант.</i>	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Стр. 85 упр. 144

44	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Стр. 86 упр. 147
45	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей <i>Урок-практика</i>	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Писать</i> правильно слова: «телепередача», «телефон»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	С.87 упр.150
46	Несклоняемые имена существительные <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме. <i>Писать</i> правильно слово «аллея»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Страничка для любознательных с.88
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных <i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Стр. 90 упр. 157

48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Стр. 92 упр. 160
49	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» <i>Урок развития умений и навыков</i>	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Редактировать сочинение
50	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных <i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям <i>Взаимопроверка</i>	<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Стр.94 упр.165
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения <i>Урок развития умений и навыков</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов	Стр..96 упр.168

		падежные окончания существительных 2-го склонения <i>Тест</i>	существительных 2-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «агроном»	деятельности при решении проблем поискового характера	
52	3-е склонение имён существительных <i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	С.97упр.172
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения <i>Урок развития умений и навыков</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения <i>Взаимопроверка</i>	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «пейзаж»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	С.99 упр.176
54	<i>Обучающее изложение, упр.180</i> <i>Комбинированный урок</i>	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Редактировать изложение

		заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания		
55	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	с. 101 упр.179
56	<i>Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание имен существительных 1,2, 3 склонения»</i> <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
57	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Называть признаки, по которым можно определить именительный и	<i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	Стр. 106 № 189

	Именительный и винительный падежи <i>Урок формирования умений и навыков</i>	винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах <i>Тест</i>	<i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
58	Родительный падеж <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слово «инженер»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Стр. 109 упр. 197
59	Упражнение в правописании окончаний имен	Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов	С.110, упр. 200

	существительных в родительном падеже <i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Самостоятельная работа</i>		деятельности при решении проблем поискового характера	
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «хлебороб»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	С.113 упр.207
61	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных <i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «овца»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	С.114 упр.210
62	Дательный падеж <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	с.116, упр.215

63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже <i>Урок развития умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно <i>Взаимопроверка</i>	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания. <i>Писать</i> правильно слово «адрес»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Повторить словарные слова
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями <i>Словарный диктант</i>	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	с.117, упр.218
65	Творительный падеж <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц <i>Устный опрос</i>	<i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	с.120, упр.226
66	Упражнение в правописании окончаний имен	Контролировать правильность записи в тексте	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	Структурирование знаний; самостоятельное	Написать 5 предложений с существительными

	существительных в творительном падеже <i>Урок развития умений и навыков</i>	имён существительных с безударными окончаниями <i>Самостоятельная работа</i>		создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	в творительном падеже
67	Предложный падеж <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и <i>Словарный диктант</i>	<i>Определять</i> предложный падеж имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	10 словосочетаний с сущ. в предложном падеже
68	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже <i>Урок развития умений и навыков</i>	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями <i>Взаимопроверка</i>	<i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	С.123упр.232
69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах <i>Урок развития умений и навыков</i>	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа <i>Проверочная работа</i>	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	с.126, упр.238
70	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Редактировать изложение

	самостоятельно составленному плану <i>Комбинированный урок</i>	заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания		
71	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных <i>Урок развития умений и навыков</i>	Указывать падеж и склонение имён существительных <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	с.128, упр.242
72	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах <i>Комбинированный урок</i>	Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом <i>Взаимопроверка</i>	Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Карточки
73	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных <i>Урок развития умений и навыков</i>	Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Объяснять</i> написание слов с пропущенными буквами в окончании. <i>Писать</i> правильно слово «костёр»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	с.130, упр.246
74	Упражнение в правописании безударных падежных	Объяснять написание пропущенных падежных	<i>Определять</i> падеж имени существительного в единственном числе	Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать	Индивидуальные задания

	окончаний имён существительных. <i>Урок-игра</i>	окончаний имён существительных <i>Проверочная работа</i>		собственное мнение и позицию. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
75	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное» <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
76	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе <i>Урок изучения нового материала</i>	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. <i>Писать</i> правильно слова: «путешествие», «путешественник»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Написать текст-отзыв о картине В.А. Тропинина «Кружевница»
77	Именительный падеж множественного числа <i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.	<i>Писать</i> правильно слово «директор». <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов	С.134 упр.256

		Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений <i>Фронтальный опрос</i>	существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже	деятельности при решении проблем поискового характера	
78	Родительный падеж множественного числа <i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	С.136 упр.261
79	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных <i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	С.138 упр.266

80	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных <i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки <i>Взаимопроверка</i>	<i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	С.138 упр.262
81	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа <i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	С.140 упр.271
82	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа <i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями,	<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	С. 142 упр. 274

		находить и исправлять ошибки <i>Тест</i>			
83	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану <i>Развитие речи.</i>	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Редактировать изложение
84	Проект «Говорите правильно!» <i>Урок-проект</i>	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Стр. 144
Имя прилагательное (30 часов)					
85	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Писать</i> правильно слово «автомобиль»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	с.6 упр.5

86	Род и число имён прилагательных <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» <i>Взаимопроверка</i>	<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	с.9 упр.13
87	Род и число имён прилагательных <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» <i>Тест</i>	<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Сочинение «Моя любимая игрушка»
88	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» <i>Урок-проект</i>	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль <i>Проект</i>	<i>Проводить</i> лексический анализ слов – имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	

89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе <i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на – ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	С.12 упр.20
90	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» <i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	<i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	с.13 упр.21
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью	с.17 упр.28

	<i>Урок изучения нового материала</i>		по окончанию вопроса в том же падеже	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе <i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	с.18, упр.31
93	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного <i>Письмо по памяти</i>	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «правительство»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	с.19 упр.35

94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «аппетит»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Повторить словарные слова
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного <i>Словарный диктант</i>	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	с.20 упр.37
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	С.21 упр.41
97	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода <i>Комбинированный урок</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах,	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	С.24 упр.49

		проверять правильность написанного <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Писать</i> правильно слова: «космос», «космический», «километр»		
98	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	С. 26 упр.54
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода <i>Комбинированный урок</i>	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» <i>Тест</i>	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	с.26-27 упр.56
100	<i>Контрольный диктант № 6 по теме» Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода»</i> <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста.	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	
101	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов	С.29 упр.59

	женского рода в единственном числе <i>Урок изучения нового материала</i>		<i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей. <i>Писать</i> правильно слово «экскурсия»	деятельности при решении проблем поискового характера	
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода <i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	С.31 упр.64
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода <i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «вагон»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	С.35. упр.75

	<i>Урок формирования умений и навыков</i>				
105	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах</p> <p><i>Урок формирования умений и навыков</i></p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	<p><i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных женского рода</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму</p>	С.36 упр.76
106	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах</p> <p><i>Урок формирования умений и навыков</i></p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> <p><i>Словарный диктант</i></p>	<p><i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «кастрюля»</p>	<p>Структурирование знаний;</p> <p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>	Повторить словарные слова
107	<p>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p> <p><i>Урок формирования умений и навыков</i></p>	<p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p> <p><i>Взаимопроверка</i></p>	<p><i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков</p>	Стр.39 упр.83

			<i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей.	(существенных, несущественных)	
108	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» <i>Комбинированный урок</i>	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	<i>Составлять</i> текст по репродукции картины. <i>Писать</i> правильно слово «салют»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Редактировать сочинение
109	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа <i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Писать</i> правильно слово «ботинки»	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	С.42 упр.89
110	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в	<i>Писать</i> правильно слово «богатство». <i>Сравнивать</i> окончания родительного и	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	С.44 упр.93

	<i>Урок изучения нового материала</i>	родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями <i>Фронтальный опрос</i>	предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа		
11	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Комбинированный урок</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. <i>Проверочная работа</i>	<i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа.	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации	С.46 упр.99
112	Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь» <i>Комбинированный урок</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Составлять</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слово «сзади»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой информации	

113	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном <i>Урок-конференция</i>	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного <i>Тест</i>	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	С.48 упр.104
114	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное» <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
Личные местоимения (7 часов)					
115	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи <i>Урок развития умений и навыков</i>	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	с.53 упр.111
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.	<i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений.	Использование критериев для обоснования своего	С.55 упр.117

	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица	суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога <i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений <i>Взаимопроверка</i>	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	С.59 упр.124
118	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа <i>Урок развития умений и навыков</i>	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в	С.62 упр.131

		<i>Самостоятельная работа</i>		сотрудничестве разных позиций	
119	Развитие речи. Изложение повествовательного текста <i>Комбинированный урок</i>	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	С.64 упр.136
120	Работа над ошибками. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Составление поздравительной открытки <i>Комбинированный урок</i>	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта <i>Самопроверка</i>	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. <i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	с.65 упр.137
121	Морфологический разбор местоимений. <i>Контрольно-обобщающий урок</i>	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	С.82 КИМы

		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику <i>Проверочная работа</i>			
Глагол (34 часа)					
122	Глагол как часть речи (повторение) <i>Комбинированный урок</i>	Различать глаголы среди других слов в тексте <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	с.70, упр.145
123	Время глагола <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	На карточках
124	Изменение глаголов по временам <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе <i>Взаимопроверка</i>	<i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение	С.74 упр.154

				необходимой информации	
125	Неопределённая форма глагола <i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	С.75 упр.156
126	Неопределённая форма глагола. <i>Комбинированный урок</i>	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	С.78 упр.161
127	Контрольный диктант №8 по теме «Неопределённая форма глагола» <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
128	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола <i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	

129	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану <i>Комбинированный урок</i>	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Редактировать изложение
130	Работа над ошибками. Упражнение в образовании форм глаголов <i>Урок-практика</i>	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?» <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Образовывать</i> формы глагола с помощью приставок и суффиксов. <i>Писать</i> правильно слова: «езде», «свитер»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	С.82 упр.166
131	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) <i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	С.84 упр.170

		<p>Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.) <i>Фронтальный опрос</i></p>			
132	<p>2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени <i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-ешь, -ишь</i>). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени <i>Фронтальный опрос</i></p>	<p><i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу</p>	<p>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p>	С.87 упр.177
133	<p>Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами <i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. <i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i></p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму</p>	

134	<p>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины</p>	<p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>Редактировать сочинение</p>
135	<p>Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени <i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» <i>Фронтальный опрос</i></p>	<p><i>Понимать</i>, что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>	<p>С. 90 упр. 185</p>
136	<p>Спряжение глаголов в будущем времени <i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец</p>	<p><i>Понимать</i>, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд»</p>	<p>Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>	<p>С.91 упр.188</p>

		таблицы «I и II спряжение глаголов» <i>Фронтальный опрос</i>			
137	Личные окончания глаголов I и II спряжений <i>Урок-практика</i>	Определять спряжение глаголов <i>Словарный диктант</i>	<i>Называть</i> личные окончания глаголов I и II спряжений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений	
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени <i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	с.95 упр.194
139	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола <i>Взаимопроверка</i>	<i>Понимать</i> , что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений	с.99 упр.201

140	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени</p> <p><i>Урок формирования умений и навыков</i></p>	<p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	<p><i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.</p> <p><i>Понимать</i>, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму</p>	с.100 упр.205
141	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.</p> <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	<p><i>Распределять</i> глаголы по спряжениям</p>	<p>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p>	с.100 упр.206
142	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени</p> <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола</p> <p><i>Контрольное списывание</i></p>	<p><i>Объяснять</i>, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму</p>	Повторить правила и словарные слова
143	<p><i>Итоговая диагностическая работа</i></p> <p><i>Контроль знаний, умений и навыков</i></p>	<p>Применять свои знания для выполнения итоговой работы</p>	<p><i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы</p>	<p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	
144	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в</p>	<p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p>	<p><i>Объяснять</i>, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности,</p>	

	настоящем и в будущем времени <i>Комбинированный урок</i>	Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола <i>Взаимопроверка</i>		выполнение действий по алгоритму	
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени <i>Урок закрепления полученных знаний</i>	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	С.103 упр.213
146	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени <i>Урок изучения нового материала</i>	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	С.105 упр.219
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	С.107 упр.224

	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	множественного числа настоящего и будущего времени <i>Фронтальный опрос</i>	неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	решении проблем поискового характера	
148	Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста <i>Комбинированный урок</i>	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Редактировать изложение
149	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени <i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Пословицы и поговорки с глаголами 1 и 2 спряжения
150	Правописание глаголов в прошедшем времени <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	С.111 упр.233
151	Правописание глаголов в прошедшем времени	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого	Структурирование знаний; самостоятельное	с.112 упр.236

	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	времени с частицей не и без частицы <i>Тест</i>	образованы формы прошедшего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь»	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
152	Закрепление изученного по теме «Глагол» <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику <i>Проверочная работа</i>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	На карточках
153	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола <i>Урок-игра</i>	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола <i>Взаимопроверка</i>	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	с.114 упр.241,242

154	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол» <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Глагол». <i>Комбинированный урок</i>	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола <i>Взаимопроверка</i>	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
Повторение (15 часов)					
156	Повторение по теме «Наша речь и наш язык» <i>Урок повторения и систематизации</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Проверочная работа</i>	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	С.123. упр.259
157	Повторение по теме «Текст»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными	<i>Называть</i> признаки текста: <i>Называть</i> типы	Осознанное и произвольное построение речевого	С.127 упр.273

	<i>Урок повторения и систематизации</i>	при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Взаимопроверка</i>	текстов: повествование, описание, рассуждение	высказывания, основанное на знаниях	
158	Повторение по теме «Предложение» <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	с.129 упр.277
159	Орфограммы в значимых частях слова <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	С.129 упр.278
160	Контрольное списывание <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	С.131 упр.283
161	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	С.134 упр.291

162	Орфограммы в значимых частях слова <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания <i>Тест</i>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	С.134 упр.291
163	Итоговый контрольный диктант за курс начальной школы. <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
164	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное» <i>Комбинированный урок</i>	Применить свои знания для выполнения заданий <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	На карточках
165	Развитие речи. Изложение повествовательного текста Комбинированный урок	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	

		на выписанные опорные слова			
166	Обобщение знаний по курсу «Русский язык» <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	С.140 упр.311
167	Обобщение знаний по курсу «Русский язык» <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах <i>Взаимопроверка</i>	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	С.141 упр.312
168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык» <i>Урок повторения и систематизации</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Тест</i>	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	С.143 упр.322
169	Обобщение знаний по курсу «Русский язык» <i>Урок закрепления полученных знаний</i>	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Осознанное и произвольное построение речевого	С.42-45 тест в КИМах

		приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Самостоятельная работа</i>		высказывания, основанное на знаниях	
170	Игра «Родное слово» <i>Урок-игра</i>	Применять свои знания для выполнения заданий	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	