Министерство образования и науки РФ

МЕОУ СОШ №1

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»	
Руководитель MO Саплатова ИВ	Заместитель директора по УВР Керишова М. Н.	Исманлова Н.Г.	
Протокол № 1 от Мубум	Steers	Приказ № от	
27 08 2023	01 09 2023 r	w	

Рабочая программа педагога

-	Магамедовой	Maban	Dareyrobrese
ФИО,	категория стаж		,
	II kameropu	a, 29 des	n
EIO.	Manenam	ure	

	136	в неделю 4 ча	
CONTRACTOR HAT BE	BCETO 100 HACOB	в неделю / ча	

Планирование составлено на основе рабочей программы

marie garant

2023-2024учебный год

Календарно-тематическое планирование 4 класс Математика 4 часа в неделю. 136 часов Учебник «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова (в двух частях). Москва «Просвещение» 2023

№ урока, дата	Тема урока/ тип урока	Виды деятельности (элементы содержания урока, контроль)	Планируемые результаты		Домашнее задание/ примечание		
			Предметные	УУД			
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов)						
1	Повторение. Нумерация. Урок повторения и обобщения	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем			

2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Урок повторения и обобщения	Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной. Фронтальный опрос Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений Фронтальный опрос	каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения	У. стр. 7 № 17,19
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых. Урок развития умений и навыков	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них Самостоятельная работа	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	У. стр. 8 № 26,27
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений. Урок развития умений и навыков	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них мат/дикт.	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	У. стр. 9 № 32,34

5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Решение задач. Урок формирования умений и навыков	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Самостоятельная работа	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	У. стр.10 № 40,42
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные Урок развития умений и навыков	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Самопроверка	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	У. стр. 11 № 49, 52
7	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные Урок формирования умений и навыков	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Фронтальный опрос	Выполнять письменное деление в пределах 1000	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	У. стр. № 57,59
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные Урок формирования умений и навыков	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки	У. стр. 13 № 66,70

		нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Tecm</i>		логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число Урок развития умений и навыков	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Фронтальный опрос	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	У. стр.15, № 76,79
10	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление» Контроль знаний, умений и навыков	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
11	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль Урок развития умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Самопроверка	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 19 № 12,15
12	Чтение и составление столбчатых диаграмм.	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	Читать и строить столбчатые диаграммы	Делать выводы на основе анализа	У. стр. 18 № 7,10

	Урок развития умений и навыков	Фронтальный опрос		предъявленного банка данных	
13	Странички для любознательных. <i>Проверочная работа по теме «Повторение»</i> Контроль знаний, умений и навыков	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения Самостоятельная работа	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ррые больше 1000 рация (11 ч)		
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч Урок изучения нового материала	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими Фронтальный опрос	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	У. стр. 23 № 88,91
15	Чтение многозначных чисел Урок изучения нового ма териала	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	Читать числа в пределах миллиона	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 24 № 98,96

		Взаимопроверка			
16	Запись многозначных чисел Урок изучения нового материала	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки Самопроверка	Записывать числа в пределах миллиона	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	У. стр. 25 № 102,104
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых Урок развития умений и навыков	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе Самостоятельная работа	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач	У. стр.26 № 113, 114
18	Сравнение многозначных чисел Урок развития умений и навыков	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	У. стр. 27 № 122. 123

		Фронтальный опрос			
19	Увеличение и	Проверять правильность	Увеличивать (уменьшать)	Самостоятельное	У. стр. 28
	уменьшение числа в 10,	выполненных вычислений,	числа в 10, 100, 1000 раз	создание алгоритмов	№ 129, 131
	100, 1000 раз	решать текстовые задачи		деятельности при	
	Урок формирования	арифметическим способом,		решении проблем	
	умений и навыков	выполнять увеличение и		поискового характера.	
		уменьшение числа в 10, 100,		Установление	
		1000 раз		причинно-следственных	
		Тест		связей	
20	Выделение в числе	Определять	Выделять в числе общее	Самостоятельное	У. стр. 29
	общего количества	последовательность чисел в	количество единиц любого	создание алгоритмов	№ 139,140
	единиц любого разряда	пределах 100 000. Читать,	разряда	деятельности при	
	Урок развития умений и навыков	записывать и сравнивать числа		решении проблем	
	навыков	в пределах 1 000 000. Находить		поискового характера.	
		общее количество единиц		Установление	
		какого-либо разряда в		причинно-следственных	
		многозначном числе		связей	
		Мат/дикт			
21	Класс миллионов и	Называть классы и разряды:	Называть класс	Приобретение	У. стр. 30
	класс миллиардов	класс единиц, класс тысяч,	миллионов, класс	начального опыта	№ 146, 147
	Проверочная работа	класс миллионов. Читать числа	миллиардов. Читать числа	применения	
	по теме «Нумерация»	в пределах 1 000 000 000	в пределах	математических знаний	
	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	1 000 000 000 .	для решения учебно-	
			Пользоваться	познавательных и	
			вычислительными	учебно-практических	
			навыками, решать	задач	
	- N		составные задачи		** 22.25
22	Проект: «Математика	Собирать информацию о своём	Определять цель проекта,	Постановка и	У. стр. 32-33
	вокруг нас». Создание	городе (селе) и на этой основе	работать с известной	формулирование	
	математического	создавать математический	информацией, собирать	проблемы,	
	справочника «Наш	справочник «Наш город (село)	дополнительный	самостоятельное	
		в числах». Использовать	материал, создавать	создание алгоритмов	

		T			
	город (село)»	материал справочника для	способы решения проблем	деятельности при	
	Комбинированный урок	составления и решения	творческого и поискового	решении проблем	
		различных текстовых задач.	характера, составлять	творческого и	
		Сотрудничать с взрослыми и	задачи	поискового характера.	
		сверстниками. Составлять		Поиск и выделение	
		план работы. Анализировать и		необходимой	
		оценивать результаты работы		информации. Контроль	
		Проект		и оценка процесса и	
				результатов	
				деятельности	
23	Повторение	Соотносить результат	Контролировать и	Прогнозировать	У. стр. 35
	пройденного. «Что	проведённого самоконтроля с	оценивать свою работу, её	результаты вычислений;	№ 15, 17
	узнали. Чему	целями, поставленными при	результат, делать выводы	контролировать свою	
	научились».	изучении темы, оценивать их и	на будущее	деятельность: проверять	
	Контроль знаний, умений	делать выводы		правильность	
	и навыков	Самостоятельная работа		выполнения вычислений	
		-		изученными способами	
24	Контрольная работа	Выполнять действия,	Контролировать и	Оценка — выделение и	
	№2 по теме	соотносить, сравнивать,	оценивать свою работу, её	осознание обучающимся	
	«Нумерация» Контроль	оценивать свои знания	результат, делать выводы	того, что уже усвоено и	
	знаний, умений и навыков		на будущее	что ещё нужно усвоить,	
				осознание качества и	
				уровня усвоения; оценка	
				результатов работы	
		Величи	ны (16 часов)	-	
25	Анализ контрольной	Переводить одни единицы	Называть единицы	Актуализировать свои	У. стр.37
	работы и работа над	длины в другие: мелкие в	длины. Сравнивать ве-	знания для проведения	№ 154. 153
	ошибками.	более крупные и крупные в	личины по их числовым	простейших	
	Единица длины –	более мелкие, используя	значениям, выражать	математических	
	километр.	соотношения между ними	данные величины в	доказательств	
	Таблица единиц длины	Самопроверка	различных единицах		

	Урок изучения нового материала				
26	Соотношение между единицами длины Урок развития умений и навыков	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения Индивид. опрос	Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	У. стр. 38 № 162, 163
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр Урок изучения нового материала	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними <i>Tecm</i>	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач	У. стр. 40 № 173, 175
28	Таблица единиц площади Урок развития умений и навыков	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними Взаимопроверка	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 41 №183, 186
29	Определение площади с помощью палетки Урок изучения нового материала	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Самостоятельная работа	Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	У. стр. 44 № 194, 195

			ANNUAL MANNAMA MATTER	V VOTO DVOTO	
			единицах, решать тексто-	и условиями	
			вые задачи	коммуникации	
			арифметическим способом		
30	Масса. Единицы массы:	Переводить одни единицы	Понимать понятие «мас-	Выделение	У. стр. 45
	центнер, тонна Урок	массы в другие, используя	са», называть единицы	существенной	№ 206, 207
	изучения нового	соотношения между ними.	массы. Сравнивать ве-	информации.	
	материала	Приводить примеры и	личины по их числовым	Осуществление анализа	
		описывать ситуации,	значениям	объектов с выделением	
		требующие перехода от одних		существенных и	
		единиц измерения к другим (от		несущественных	
		мелких к более крупным и от		признаков	
		крупных к более мелким)			
		Фронтальный опрос			
31	Таблица единиц массы	Переводить одни единицы	Использовать таблицу	Актуализировать свои	У. 46
	Урок развития умений и	массы в другие, используя	единиц массы.	знания для проведения	№ 215, 216
	навыков	соотношения между ними.	Сравнивать величины по	простейших	ŕ
		Исследовать ситуации,	их числовым значениям,	математических	
		требующие сравнения	выражать данные	доказательств	
		объектов по массе,	величины в различных		
		упорядочивать их	единицах. Решать задачи		
		Фронтальный опрос	арифметическим способом		
32	Контрольная работа	Соотносить результат	Контролировать и	Оценка — выделение и	
	№ 3 по теме	проведённого самоконтроля с	оценивать свою работу, её	осознание обучающимся	
	«Величины»	целями, поставленными при	результат, делать выводы	того, что уже усвоено и	
	Контроль знаний, умений	изучении темы, оценивать их и	на будущее	что ещё нужно усвоить,	
	и навыков	делать выводы		осознание качества и	
				уровня усвоения; оценка	
				результатов работы	
33	Анализ контрольной	Проверять усвоение изучаемой	Контролировать и	Контролировать свою	У. стр. 53
	работы и работа над	темы.	оценивать свою работу, её	деятельность: проверять	№ 11,17
	ошибками.	Переводить одни единицы	результат, делать выводы	правильность	,
		длины, площади, массы в	на будущее	_	

	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	другие, используя соотношения между ними <i>Самопроверка</i>		выполнения вычислений изученными способами	
34	Комбинированный урок Время. Единицы времени: год, месяц, неделя Урок повторения и обобщения	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их Самостоятельная работа	Называть единицы времени: год, месяц, неделя		У. стр. 47 № 222, 219
35	Единица времени — сутки Урок развития умений и навыков	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Самостоятельная работа	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	У. стр. 48 № 229, 230
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события Урок развития умений и навыков	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Взаимопроверка	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	У. стр. 49 № 237, 238

				творческого и поискового характера	
37	Единица времени — секунда Урок формирования умений и навыков	Рассматривать единицу времени — секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Самостоятельная работа	Называть новую единицу измерения времени - секунду	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	У. стр. 50 № 244, 245
38	Единица времени – век Урок формирования умений и навыков	Рассматривать единицу времени — век. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Фронтальный опрос	Называть новую единицу измерения времени – век	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	У. стр. 51 № 253, 251
39	Таблица единиц времени. Комбинированный урок	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними Самопроверка	Использовать таблицу единиц времени. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 52 № 258, 259
40	Проверочная работа по теме «Величины» Повторение пройденного. Комбинированный урок	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 55 № 25, 27

		действий <i>Тест</i>			
		Сложение и в	ычитание (14 часов)		
41	Устные и письменные приёмы вычислений Урок повторения и обобщения	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) Взаимопроверка	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	У. стр. 60 № 262, 264
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032 Комбинированный урок	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) Мат. дик.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	У. стр. 61 № 272, 273
43	Нахождение неизвестного слагаемого Урок формирования умений и навыков	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку Самостоятельная работа	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 62 № 280. 282

TT		77	A	XI (2
	l =	_		У. стр. 63
неизвестного	1 -	нахождения неизвестного	<u> </u>	№ 287, 290
уменьшаемого,	вычитании. Находить	уменьшаемого и	*	
неизвестного	неизвестное уменьшаемое,	неизвестного вычитаемого.	математических	
вычитаемого	неизвестное вычитаемое.	Вычислять значение	доказательств	
Урок формирования	Объяснять решение уравнений	числового выражения,		
умений и навыков	и их проверку.	содержащего 2-3 действия		
	Совершенствовать устные и	(со скобками и без них)		
	письменные вычислительные			
	навыки, умение решать задачи			
	Фронтальный опрос			
Нахождение	Находить, одну долю от	Находить несколько	Прогнозировать	У. стр. 64
нескольких долей	целого числа, находить	долей целого. Вычислять	результаты вычислений;	№ 294. 293
целого	несколько долей от целого	значение числового вы-	контролировать свою	
Комбинированный урок	числа. Решать уравнения и	ражения, содержащего 2-3	деятельность: проверять	
	сравнивать их решения.	действия (со скобками и	правильность	
	Совершенствовать устные и	без них)	выполнения вычислений	
	письменные вычислительные		изученными способами	
	навыки, умение решать задачи			
	Самостоятельная работа			
Нахождение	Решать задачи на нахождение	Находить несколько	Делать выводы на	У. стр. 65
нескольких долей	нескольких долей целого.	долей целого.	основе анализа	№ 303, 304
целого	Проверять, правильно		предъявленного банка	
Урок формирования	выполнено деление с остатком.		данных	
умений и навыков.	Сравнивать значения величин			
	l =			
Решение задач	Использование свойств	Решать задачи	Оценивать правильность	У. стр. 66
раскрывающих смысл	арифметических действий при	арифметическим	выполненного задания	№ 310, 311
арифметических	выполнении вычислений.	способом. Сравнивать	на основе сравнения с	
действий	Решать задачи, составив	площади фигур	-	
Комбинированный урок	уравнения. Ставить скобки в		заданиями или на основе	
1 71	числовом выражении для		· ·	
	уменьшаемого, неизвестного вычитаемого Урок формирования умений и навыков Нахождение нескольких долей целого Комбинированный урок целого Урок формирования умений и навыков. Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	между собой числа при вычитании. Находить неизвестного неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Урок формирования умений и навыков Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Фронтальный опрос Нахождение нескольких долей целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Самостоятельная работа Нахождение несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Самостоятельная работа Нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнивать значения величин Фронтальный опрос Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив	между собой числа при вычитании. Находить неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитании. Находить неизвестного вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Фронтальный опрос Нахождение нескольких долей целого несколько долей от целого числа, находить несколько долей от целого нисла. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи и письменые вычислительные навыки, умение решать задачи и письменые вычислительные навыки, умение решать задачи и навыки, умение решать задачи и навыки умение решать задачи и навыки умение решать задачи и навыков. Нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнивать значения величин Фронтальный опрос Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив	между собой числа при вычитании. Находить неизвестного вычитании. Находить неизвестное уменьшаемого и неизвестное уменьшаемого и неизвестное объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи фроитальные исколько долей от целого числа. Решать уравнения и соворпівствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи фроитальные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи соворпівствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи соворпівствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи соворпівствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи самостоятельная работа проведения простейших математичасмого. Вычислять заначение числового выражения, со скобками и без них) Прогнозировать результаты вычислений; контролировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами и без них) Проверять, правилыю со сотатком. Сравнивать правильность выполнению основе анализа предъявленного банка данных Решение задач умений и навыков. Провержать простейших математичасмого. Неизвестного выражения, соскобками и без них) Прогнозировать доскобками и без них) Прогнозировать результаты вычислений; контролировать результаты вычислений изученными способами изученными способами на основе анализа предъявленного банка данных Решать задачи, составия решение задачи арифметических действий простейших математичасмого. Вычислено выражения, соскобками и без них) Прогнозировать делого. Вычислового выражения, соскобками и без них) Прогнозировать простейшку менислового выражения, соскобками и без них) Прогнозировать простейшку менислового выражения, сос скобками и без них) Прогнозировать простейшку менислового выражения, сос скобками и без них) Прогнозировать простейшку менислового выражения, сос скобками и без них) Прогнозировать своють делого. Прогнозировать простейшку менислового выражения

		приведения к верному решению Самостоятельная работа		различных образцов и критериев.	
48	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий Комбинированный урок	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению Самостоятельная работа	Решать задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	У. стр. 67 №316, 317
49	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» Комбинированный урок	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком <i>Tecm</i>	Выполнять сложение и вычитание величин	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	У стр. 69 № 5, 10
50	Сложение и вычитание значений величин Урок формирования умений и навыков	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком Самопроверка	Выполнять сложение и вычитание величин	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	У. 72 № 18,22
51	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин Фронтальный опрос	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	У. стр. 68 № 324, 4

	Комбинированный урок				
52	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание» Контроль знаний, умений и навыков	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	
53	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера Урок обобщения и систематизации	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях Фронтальный опрос	Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	У. стр. 71
54	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Контроль знаний, умений и навыков	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий Самостоятельная работа	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	У. стр.73 № 25, 27
·	1	1	рые больше 1000	1	
		Умножение з	и деление (74часа)		

55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 Урок-исследование	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений Фронтальный опрос	Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. 76 № 321, 330
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное Урок развития умений и навыков	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные <i>Самопроверка</i>	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	У. стр.77 № 337, 339
57	Умножение на 0 и 1 Урок развития умений и навыков	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Tecm</i>	Называть результат умножения любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	У. стр. 78 №347, 348
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант Урок формирования умений и навыков	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления Фронтальный опрос	Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения,	У. стр. 79 № 356. 354

				законы арифметических действий)	
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя Урок формирования умений и навыков	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Фронтальный опрос	Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	У. стр. 80 № 361, 359
60	Деление многозначного числа на однозначное. Комбинированный урок	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими Фронтальный опрос	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У стр. 81 № 370. 368
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное Урок развития умений и навыков	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное Фронтальный опрос	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	У. стр.82 № 374, 375

j
İ
5.83
,377
ļ
ļ
ļ
ļ
. 84
, 387
ļ
ļ
. 85
.394
ļ
_р 5,

66	Решение задач на	Составлять план решения	Применять полученные	Моделировать	У. стр. 86
	пропорциональное	текстовых задач и решать их	знания для решения задач	ситуацию,	№402,399, 400
	деление.	арифметическим способом	_	иллюстрирующую	
	Урок формирования	Φ ронтальный опрос		данное арифметическое	
	умений и навыков	-		действие	
67	Письменное деление	Объяснять, как выполнено	Делить многозначное	Собирать требуемую	У. стр. 87
	многозначного числа	деление, пользуясь планом.	число на однозначное,	информацию из	№ 410, 408
	на однозначное	Выполнять деление с	проверять правильность	указанных источников;	
	Урок формирования	объяснением. Составлять план	выполненных вычислений	фиксировать результаты	
	умений и навыков	решения текстовых задач и		разными способами;	
		решать их арифметическим		сравнивать и обобщать	
		способом		информацию	
		Самостоятельная работа			
68	Решение задач на	Сравнивать решения задач.	Применять полученные	Прогнозировать	У. стр.88
	пропорциональное	Определять, сколько цифр	знания для решения задач	результаты вычислений;	№ 415, 416
	деление	будет в частном, выполнять		контролировать свою	
	Урок развития умений	деление		деятельность	
	и навыков	Фронтальный опрос			
69	Деление многозначного	Нахождение неизвестного	Делить многозначное	Собирать требуемую	У. стр.89
	числа на однозначное	делимого по результату в	число на однозначное,	информацию из	№ 423, 425,
	Комбинированный урок	частном и остатку. Находить	проверять правильность	указанных источников;	424
		уравнения с одинаковым	выполненных вычислений	фиксировать результаты	
		значением, находить значения		разными способами;	
		уравнений и решать текстовые		сравнивать и обобщать	
		задачи арифметическим		информацию	
		способом			
		Tecm			
70	Проверочная работа	Выполнять деление	Делить многозначное	Самостоятельное	У. стр.90
	<i>по теме «</i> Деление	многозначного числа на	число на однозначное,	выделение и	№ 434. 435
	многозначного числа	однозначное, делать проверку.	делать проверку	формулирование	
	на однозначное»	Составлять уравнения и		познавательной цели,	
	Комбинированный урок	решать их. Находить значение		создание способов	

		Even avvvv vv nv vn avvavvvi navvam		# 0000 THO E TO E	
		буквенных выражений, решать		решения проблем	
		текстовые задачи		поискового характера,	
		арифметическим способом		инициативное	
		Самостоятельная работа		сотрудничество в поиске	
				и сборе информации	
71	Анализ результатов.	Оценивать результаты	Использовать приёмы	Контролировать свою	У. стр. 92
	Повторение	усвоения учебного материала,	деления многозначного	деятельность:	№ 10, 17
	пройденного. «Что	делать выводы, планировать	числа на однозначное.	обнаруживать и	
	узнали. Чему	действия по устранению	Решать задачи	устранять ошибки	
	научились»	выявленных недочётов,	арифметическим способом	логического характера (в	
	Комбинированный урок	проявлять личностную		ходе решения) и ошибки	
		заинтересованность в		вычислительного	
		расширении знаний и способов		характера	
		действий			
		Tecm			
72	Контрольная работа	Соотносить результат	Контролировать и	Оценка — выделение и	
	№ 6 по теме	проведённого самоконтроля с	оценивать свою работу, её	осознание обучающимся	
	«Умножение и	целями, поставленными при	результат, делать выводы	того, что уже усвоено и	
	деление на	изучении темы, оценивать их и	на будущее	что ещё нужно усвоить,	
	однозначное число»	делать выводы		осознание качества и	
	Контроль знаний,			уровня усвоения; оценка	
	умений и навыков			результатов работы	
73	Анализ контрольной	Решать задачи	Применять полученные	Актуализировать свои	У. стр. 4
	работы и работа над	арифметическим способом.	знания для решения задач	знания для проведения	№ 5, 6
	ошибками.	Находить периметр	_	простейших	
	Решение текстовых	прямоугольника (квадрата).		математических	
	задач	Решать уравнения.		доказательств	
	Урок изучения нового	Совершенствовать			
	материала	вычислительные навыки			
		Фронтальный опрос			

74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости Урок формирования умений и навыков	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений <i>Фронтальный опрос</i>	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	У. стр. 5 № 11,12
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием Урок развития умений и навыков	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений Взаимопроверка	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	У. стр. №17, 19
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние Урок развития умений и навыков	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие Самостоятельная работа	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	У. стр. 7 № 24, 25
77	Проверочная работа по теме «Решение задач на движение» Комбинированный урок	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность:	У. стр. 8 № 32, 33

		и проверять вычисления на калькуляторе Самостоятельная работа		обнаруживать и устранять ошибки.	
78	Умножение числа на произведение Урок формирования умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений Фронтальный опрос	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	У. стр. 12 № 38, 39
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями Урок формирования умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение Фронтальный опрос	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	У. стр. 13 № 44, 46
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Урок развития умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение <i>Тест</i>	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	У. стр. 15 № 55, 59, 60

	T		1		
81	Решение задач на	Решать задачи на	Решать задачи на	Актуализировать свои	У. стр. 16
	одновременное	одновременное встречное	одновременное встречное	знания для проведения	№ 62. 68
	встречное движение	движение: выполнять	движение, развивать	простейших	
	Урок развития умений	схематические чертежи,	навык устного счёта;	математических	
	и навыков	сравнивать задачи и их	развивать внимание,	доказательств	
		решения	творческое мышление		
		Фронтальный опрос			
82	Перестановка и	Используя переместительное	Применять свойства	Делать выводы на	У. стр. 17
	группировка	свойство умножения и	умножения при решении	основе анализа	№ 70, 71
	множителей.	свойство группировки	числовых выражений	предъявленного банка	
	Урок развития умений	множителей, находить		данных	
	и навыков	значение числового			
		выражения. Решать задачи на			
		одновременное встречное			
		движение			
		Взаимопроверка			
83	Повторение	Оценивать результаты	Решать задачи на	Контролировать свою	У. стр. 21
	пройденного. «Что	освоения темы, проявлять	одновременное встречное	деятельность: проверять	№ 18, 16
	узнали. Чему	личную заинтересованность в	движение, развивать	правильность	,
	научились».	приобретении и расширении	навык устного счёта;	выполнения вычислений	
	Контроль знаний,	знаний и способов действий.	развивать внимание,	изученными способами	
	умений и навыков	Анализировать свои действия	творческое мышление		
		и управлять ими			
		Самостоятельная работа			
84	Контрольная работа	Оценивать результаты	Решать задачи на	Контролировать свою	
	№ 7 по теме «Решение	освоения темы, проявлять	одновременное встречное	деятельность: проверять	
	задач на движение»	личную заинтересованность в	движение, развивать	правильность	
	Контроль знаний,	приобретении и расширении	навык устного счёта;	выполнения вычислений	
	умений и навыков	знаний и способов действий.	развивать внимание,	изученными способами	
		Анализировать свои действия	творческое мышление		
		и управлять ими			
	1	1 J P D	J		

85	Анализ контрольной	Применять свойство деления	Использовать свойства	Постановка и	У. стр. 22
	работы и работа над	числа на произведение в	арифметических действий	формулирование	№ 22, 29, 27
	ошибками Деление	устных и письменных	при выполнении вычис-	проблемы, создание	
	числа на произведение	вычислениях. Решать тестовые	лений. <i>Находить</i>	алгоритмов	
	Урок формирования	задачи арифметическим	результат при делении	деятельности при	
	умений и навыков	способом	числа на произведение	решении проблем	
		Фронтальный опрос	удобным способом	творческого и	
				поискового характера	
86	Деление числа на	Применять свойство деления	Использовать свойства	Актуализировать свои	У. стр. 26
	произведение	числа на произведение в	арифметических действий	знания для проведения	№ 84, 85
	Урок развития умений	устных и письменных	при выполнении вычис-	простейших	
	и навыков	вычислениях. Решать тестовые	лений. <i>Находить</i>	математических	
		задачи арифметическим	результат при делении	доказательств	
		способом	числа на произведение		
		Фронтальный опрос	удобным способом		
87	Деление с остатком на	Выполнять устно и письменно	Применять приём	Постановка и	У. стр. 27
	10, 100, 1 000	деление с остатком на 10, 100,	письменного деления	формулирование	№ 94, 90
	Урок формирования	1 000. Решать тестовые задачи	многозначного числа на	проблемы, создание	
	умений и навыков	арифметическим способом.	10, 100, 1 000 с остатком	алгоритмов	
		Находить значение буквенных		деятельности при	
		выражений		решении проблем	
		Самостоятельная работа		творческого и	
			_	поискового характера	
88	Составление и решение	Анализировать задачи,	Применять полученные	Постановка и	У. стр. 28
	задач, обратных данной	устанавливать зависимости	знания для решения задач	формулирование	№ 100, 101
	Урок формирования	между величинами, составлять		проблемы,	
	умений и навыков	план решения задачи, решать		самостоятельное	
		текстовые задачи. Записывать		создание алгоритмов	
		равенства и неравенства,		деятельности при	
		выполнять проверку.		решении проблем	
		Выполнять деление с остатком		творческого и	
		и проверять решение		поискового характера	

		Фронтальный опрос			
89	Письменное деление на	Выполнять устно и письменно	Объяснять приём деления	Актуализировать свои	У. стр. 29
	числа, оканчивающиеся	деление на числа,	на числа, оканчивающиеся	знания для проведения	№ 108, 107
	нулями	оканчивающиеся нулями,	нулями	простейших	
	Урок формирования	объяснять используемые		математических	
	умений и навыков	приёмы		доказательств	
		Фронтальный опрос			
90	Письменное деление на	Выполнять устно и письменно	Объяснять приём деления	Анализ объектов с	У. стр. 30
	числа, оканчивающиеся	деление на числа,	на числа, оканчивающиеся	целью выделения	№ 111, 113
	нулями	оканчивающиеся нулями,	нулями	признаков	
	Урок развития умений	объяснять используемые		(существенных,	
	и навыков	приёмы. Совершенствовать		несущественных)	
		вычислительные навыки,			
		умение решать задачи			
		Фронтальный опрос			
91	Письменное деление на	Выполнять устно и письменно	Объяснять приём деления	Анализ объектов с	У. стр. 31
	числа, оканчивающиеся	деление на числа,	на числа, оканчивающиеся	целью выделения	№ 119, 117
	нулями	оканчивающиеся нулями,	нулями	признаков	
	Урок развития умений	объяснять используемые		(существенных,	
	и навыков	приёмы. Совершенствовать		несущественных)	
		вычислительные навыки,			
		умение решать задачи			
		Взаимопроверка			
92	Проверочная работа	Выполнять устно и письменно	Объяснять приём деления	Делать выводы на	У. стр. 32
	по теме «Письменное	деление на числа,	на числа, оканчивающиеся	основе анализа	№ 121, 123,
	деление на числа,	оканчивающиеся нулями,	нулями	предъявленного банка	124
	оканчивающиеся	объяснять используемые		данных	
	нулями.»	приёмы. Совершенствовать			
	Комбинированный урок	вычислительные навыки,			
		умение решать задачи			
		Самостоятельная работа			

93 Решение задач на	l D		1 · ·	
, ,	Выполнять схематические	Применять полученные	Анализ объектов с	У. стр. 33
одновременное	чертежи по текстовым задачам	знания для решения задач.	целью выделения	№ 128, 127
движение в	на одновременное движение в	Решать задачи на	признаков	
противоположных	противоположных	одновременное движение	(существенных,	
направлениях	направлениях и решать задачи.	в противоположных	несущественных)	
Урок формированиз	а Составлять план решения.	направлениях		
умений и навыков	Обнаруживать допущенные			
	ошибки			
	Фронтальный опрос			
94 Письменное делени	е на Выполнять устно и письменно	Находить ошибки в	Контролировать свою	У. стр. 35
числа, оканчивающ	иеся деление на числа,	вычислениях и решать	деятельность:	№ 10. 13
нулями.	оканчивающиеся нулями,	правильно. Применять	обнаруживать и	
Комбинированный у	рок объяснять используемые	полученные знания для	устранять ошибки	
	приёмы. Совершенствовать	решения задач.	логического характера (в	
	вычислительные навыки,	Использовать приём	ходе решения) и ошибки	
	умение решать задачи	деления на числа,	вычислительного	
	Фронтальный опрос	оканчивающиеся нулями	характера	
95 Повторение	Выполнять устно и письменно	Выполнять письменное	Контролировать свою	У. стр. 35-36
пройденного. «Что	деление на числа,	умножение на числа,	деятельность: проверять	№ 8, 24
узнали. Чему	оканчивающиеся нулями.	оканчивающиеся нулями.	правильность	
научились».	Совершенствовать	Использовать приём	выполнения вычислений	
Комбинированный з	урок вычислительные навыки,	деления на числа,	изученными способами	
	умение решать задачи	оканчивающиеся нулями.		
	Самостоятельная работа	Решать задачи на		
		одновременное встречное		
		движение, на		
		одновременное движение		
		в противоположных		
		направлениях		
96 Тест «Проверим с	обя Оценивать результаты	Выполнять письменное	Контролировать свою	У. стр.38-39
и оценим свои	усвоения учебного материала,	умножение на числа,	деятельность:	
достижения».	делать выводы, планировать	оканчивающиеся нулями.	обнаруживать и	

			T	,	
	Анализ результатов	действия по устранению	Использовать приём	устранять ошибки	
	Контроль знаний,	выявленных недочётов,	деления на числа,	логического характера (в	
	умений и навыков	проявлять личностную	оканчивающиеся нулями.	ходе решения) и ошибки	
		заинтересованность в	Решать задачи на	вычислительного	
		расширении знаний и способов	одновременное встречное	характера	
		действий	движение, на		
		Tecm	одновременное движение		
			в противоположных		
			направлениях		
97	Проект: «Математика	Собирать и систематизировать	Определять цель проекта,	Постановка и	У. стр. 40-41
	вокруг нас»	информацию по разделам,	работать с известной	формулирование	
	Урок-проект	отбирать, составлять и решать	информацией, собирать	проблемы,	
		математические задачи и	дополнительный	самостоятельное	
		задания повышенного уровня	материал, создавать	создание алгоритмов	
		сложности. Составлять план	способы решения проблем	деятельности при	
		работы. Составлять сборник	творческого и поискового	решении проблем	
		математических заданий.	характера, составлять	творческого и	
		Анализировать и оценивать	связный текст	поискового характера.	
		результаты работы		Поиск и выделение	
		Проект		необходимой	
				информации. Контроль	
				и оценка процесса и	
				результатов	
				деятельности	
98	Контрольная работа	Соотносить результат	Контролировать и	Оценка — выделение и	
	№ 8 по теме «Деление	проведённого самоконтроля с	оценивать свою работу, её	осознание обучающимся	
	на числа,	целями, поставленными при	результат, делать выводы	того, что уже усвоено и	
	оканчивающиеся	изучении темы, оценивать их и	на будущее	что ещё нужно усвоить,	
	нулями»	делать выводы		осознание качества и	
	Контроль знаний,			уровня усвоения; оценка	
	умений и навыков			результатов работы	

		-			
99	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму Урок формирования умений и навыков	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению. Фронтальный опрос	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	У. стр. 42 № 144, 145
100	Умножение числа на сумму Урок развития умений и навыков	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Фронтальный опрос	Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 153. 150
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение Фронтальный опрос	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	У. стр. 44 № 159, 160
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Объяснять,	Актуализировать свои знания для проведения простейших	У. стр. 45 № 164, 167

	Урок формирования	пошаговый контроль	как выполнено умножение	математических	
	умений и навыков	правильности и полноты	многозначного числа на	доказательств	
		выполнения алгоритма	двузначное		
		арифметического действия			
		умножение			
		Самостоятельная работа			
103	Решение задач на	Решать задачи на нахождение	Составлять план	Моделировать	У. стр. 46
	нахождение	неизвестного по двум	действий и определять	содержащиеся в тексте	№ 171. 173
	неизвестного по двум	разностям. Анализировать	наиболее эффективные	задачи зависимости;	
	разностям	задачи, выполнять прикидку	способы решения задачи	планировать ход	
	Урок формирования	результата, проверять		решения задачи	
	умений и навыков	полученный результат.			
		Обнаруживать допущенные			
		ошибки			
		Самопроверка			
104	Решение текстовых	Решать задачи	Применять полученные	Постановка и	У. стр. 47
	задач	арифметическими способами.	знания для решения задач	формулирование	№ 180, 181
	Урок развития умений	Объяснять выбор действия для		проблемы,	
	и навыков	решения. Выполнять		самостоятельное	
		вычитание именованных		создание алгоритмов	
		величин. Находить ошибки в		деятельности при	
		примерах на деление, делать		решении проблем	
		проверку		поискового характера	
		Фронтальный опрос			
105	Письменное	Применять алгоритм	<i>Объяснять</i> , как получают	Постановка и	У. стр. 48
	умножение	письменного умножения	каждое неполное	формулирование	№ 182. 184
	многозначного числа	многозначного числа на	произведение при	проблемы,	
	на трёхзначное	трёхзначное. Осуществлять	умножении на	самостоятельное	
	Урок изучения нового	пошаговый контроль	трёхзначное число	создание алгоритмов	
	материала	правильности и полноты		деятельности при	
		выполнения алгоритма		решении проблем	
				поискового характера.	

106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное Урок формирования умений и навыков	арифметического действия умножение Фронтальный опрос Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Фронтальный опрос	Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 49 № 190, 189
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное Урок развития умений и навыков	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение Взаимопроверка	Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	У. стр. 50 № 197, 196, 195
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное Урок повторения и закрепления	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Самостоятельная работа	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	У. стр. 51 № 204. 203
109	Повторение пройденного. «Что	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта;	Контролировать свою деятельность: проверять правильность	У. стр. 54-55 № 8, 17 (2)

	узнали. Чему научились». Комбинированный урок	изучении темы, оценивать их и делать выводы Математический диктант	развивать внимание, творческое мышление	выполнения вычислений изученными способами	
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг Фронтальный опрос	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	У. стр. 55-56 № 14. 23
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком Урок развития умений и навыков	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Фронтальный опрос	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	У. 57 № 208, 209
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	У. стр. 58 № 216, 217

113	Деление многозначного числа на двузначное по плану Урок развития умений и навыков	полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления Фронтальный опрос Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства Самостоятельная работа	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	У. стр. 59 № 225, 223, 224
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры Урок развития умений и навыков	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений Фронтальный опрос	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	У. стр. 60 № 229, 230
115	Деление многозначного числа на двузначное Урок развития умений и навыков	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения Фронтальный опрос	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	У. стр. 62 № 245, 242

116	Итоговая диагностическая работа Контроль знаний, умений и навыков	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	V (2
117	Решение задач Урок развития умений и навыков	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку Взаимопроверка	Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 63 № 254, 255
118	Письменное деление на двузначное число (закрепление) Урок обобщения и закрепления	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения Самостоятельная работа	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	У. стр. 64 № 263, 264
119	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули Урок развития умений и навыков	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	У. стр. 65 № 265, 267

		Фронтальный опрос			
120	Письменное деление на	Выполнять вычисления и	Пользоваться	Контролировать свою	У. стр. 66
	двузначное число	делать проверку.	вычислительными	деятельность:	№ 271. 278
	(закрепление).	Совершенствовать	навыками, решать	обнаруживать и	
	Урок обобщения и	вычислительные навыки,	составные задачи	устранять ошибки	
	систематизации	умение решать задачи		логического характера (в	
		Проверочная работа		ходе решения) и ошибки	
				вычислительного	
				характера	
121	Повторение	Применять алгоритм	Контролировать и	Контролировать свою	У. стр. 67
	пройденного. «Что	письменного деления	оценивать свою работу, её	деятельность: проверять	N_{2} 10, 6 (1),
	узнали. Чему	многозначного числа на	результат, делать выводы	правильность	16(2)
	научились».	двузначное, объяснять каждый	на будущее	выполнения вычислений	
	Комбинированный урок	шаг. Решать задачи		изученными способами	
		арифметическим способом.			
		Выполнять вычитание и			
		сложение именованных			
		величин, решать уравнения			
		Тест			
122	Контрольная работа	Соотносить результат	Контролировать и	Оценка — выделение и	
	№ 9 по теме «Деление	проведённого самоконтроля с	оценивать свою работу, её	осознание обучающимся	
	на двузначное число»	целями, поставленными при	результат, делать выводы	того, что уже усвоено и	
	Контроль знаний,	изучении темы, оценивать их и	на будущее	что ещё нужно усвоить,	
	умений и навыков	делать выводы		осознание качества и	
				уровня усвоения; оценка	
100				результатов работы	** 51
123	Анализ контрольной	Применять алгоритм	Объяснять алгоритм	Постановка и	У. 71
	работы и работа над	письменного деления	письменного деления	формулирование	№ 18,. 24
	ошибками.	многозначного числа на	многозначного числа на	проблемы,	
	Письменное деление	трёхзначное, объяснять	трёхзначное	самостоятельное	
	многозначного числа	каждый шаг. Выполнять		создание алгоритмов	
	на трёхзначное	письменное деление		деятельности при	

124	Урок изучения нового материала Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Урок формирования умений и навыков.	многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение Взаимопроверка Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	решении проблем поискового характера Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной	У. стр. 73 № 285, 287
105		Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Самостоятельная работа		полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	V 74
125	Деление на трёхзначное число Урок развития умений и навыков	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения Фронтальный опрос	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 74 № 297, 298
126	Проверка умножения делением и деления умножением Урок развития умений и навыков	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Самостоятельная работа	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 75 № 304, 305
127	Проверка деления с остатком	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком.	Объяснять алгоритм письменного деления	Контролировать свою деятельность: проверять	У. стр. 76 № 313. 314

	Урок формирования	Находить делимое, если	многозначного числа на	правильность	
	умений и навыков	известны: делитель, частное и	трёхзначное, делать	выполнения вычислений	
		остаток. Проверять, выполнив	проверку	изученными способами	
		деление			
		Фронтальный опрос			
128	Проверка деления с	Проверять, правильно ли	Объяснять алгоритм	Контролировать свою	У. стр. 77
	остатком	выполнено деление с остатком.	письменного деления	деятельность: проверять	№ 320, 321
	Урок формирования	Находить делимое, если	многозначного числа на	правильность	
	умений и навыков	известны: делитель, частное и	трёхзначное, делать	выполнения вычислений	
		остаток. Проверять, выполнив	проверку	изученными способами	
		деление			
		Фронтальный опрос			
129	Проверка деления	Находить ошибки и	Находить ошибки при	Актуализировать свои	У. стр. 82
	Комбинированный урок	записывать правильное	делении, исправлять их	знания для проведения	№ 6 (2
		решение. Совершенствовать		простейших	столбик), 7
		вычислительные навыки,		математических	
		умение решать задачи,		доказательств (в том	
		уравнения		числе с опорой на	
		Самостоятельная работа		изученные определения,	
				законы арифметических	
				действий)	
		Итоговое по	вторение (7 часов)		
130	Нумерация. Выражения	Оценить результаты освоения	Называть числа	Актуализировать свои	У. стр. 84-85
	и уравнения	темы, проявить личностную	натурального ряда,	знания для проведения	№ 25, 33, 30
	Урок обобщения и	заинтересованность в	которые больше 1 000.	простейших	
	систематизации	приобретении и расширении	Читать и записывать	математических	
		знаний и способов действий	числа, которые больше	доказательств (в том	
		Самостоятельная работа	1 000, используя правило,	числе с опорой на	
			по которому составлена	изученные определения,	
			числовая	законы арифметических	
			последовательность.	действий)	

			Решать числовые выражения и уравнения		
131	Арифметические действия. Математический диктант Урок обобщения и систематизации	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Самостоятельная работа	Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 90 № 12. 11
132	Порядок выполнения действий. Урок обобщения и систематизации	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Tecm</i>	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	У. стр. 94 № 7(1). 6(2)
133	Итоговая контрольная работа № 10 за курс начальной школы. Контроль знаний, умений и навыков	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
134	Величины Урок обобщения и систематизации	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин Взаимопроверка	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 98 № 6, 15
135	Геометрические фигуры.	Классифицировать геометрические фигуры по	Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи	Контролировать и оценивать свою работу,	

	Урок обобщения и	заданному или найденному	изученных	её результат, делать
	систематизации	основанию классификации	геометрических фигур.	выводы на будущее
		Самостоятельная работа		
136	Обобщающий урок –	Оценить результаты освоения	Применять полученные	Моделировать
	игра «В поисках клада»	темы, проявить личностную	знания для решения задач.	содержащиеся в тексте
	Урок обобщения и	заинтересованность в	Записывать и решать	задачи зависимости;
	систематизации	приобретении и расширении	задачи изученных видов	планировать ход
		знаний и способов действий		решения задачи