

Министерство образования и науки РФ

МБОУ СОШ №1

«РАСМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО *М.А.Исмаилова*

Заместитель директора по УВР

Директор Исмаилова Н.Р.

Протокол № 1

Олег

Н.Р.

От «24» 08 2023г.

«1» сентября 2023г.

« » 2023.



Рабочая программа

Саргатановой Ифризы Бадрудиновны

Высшая категория, стаж - 26 лет

по на математике

Количество часов: всего 136, в неделю 4 часов

Планирование составлено на основе рабочей программы «Школа России»

Учебно-методическое пособие

М.Н. Мереж, М.А. Якимовича

г. Дербент

2023-2024 учебный год

Математика (136 часов)

Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт		
	Числа от 1 до 100.					
	<i>Сложение и вычитание</i>	8			Использование CD:	Личностные УУД: Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). В <i>самостоятельно созданных</i> ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить. Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один
1	Числа от 1 до 100 Повторение нумерации (с.4)	1	2.09		1. «Электронное приложение к учебнику Математика»	
2	Сложение и вычитание переходом через десяток (с.5)	1	3.09			
3	Замена слагаемых их суммой. Выражение и его значение. (с.6) Математический диктант №1	1	4.09		2. «Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе»	
4	Решение уравнений (с.7)	1	8.09	7.09	(Издательство «Учитель»)	
5	Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью.)	1	9.09	8.09		
6	Пространственные отношения геометрических фигур (с.9)	1	10.09	9.09	3. Интерактивные тренажёры «Устный счёт. Математика» (Изд. «Учитель»)	
7	Обозначение геометрических фигур буквами (с.10)	1	11.09	11.09		
8	Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание»	1	15.09	14.09		

						шаг. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
	Умножение и деление (табличное)	28				
9	Умножение. Задачи на умножение (с.18)	1	16.09	15.09	1. «Электронное приложение к учебнику Математика» 2. «Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе» (Издательство «Учитель») 3. Интерактивные тренажёры «Устный счёт. Математика» (Изд. «Учитель»)	Личностные УУД: <i>Определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). В <i>самостоятельно созданных</i> ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить. Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и
10	Связь между компонентами и результатом умножения (с.19)	1	17.09	16.09		
11	Четные и нечетные числа (с.20)	1	18.09	18.09		
12	Переместительное свойство умножения Таблица умножения и деления на 3 (с.21)	1	22.09	21.09		
13	Задачи с величинами (цена, количество, стоимость) (с.22-23)	1	23.09	22.09		
14	Порядок выполнения действий (с.24-25) Математический диктант №2	1	24.09	23.09		
15	Порядок выполнения действий. (с.26) <i>Проверочная работа №1</i>	1	25.09	25.09		
16	Задачи на зависимость между пропорциональными величинами.(с.27)	1	29.09	28.09		

17	Задачи на зависимость между пропорциональными величинами.(с.28-29)	1	30.09	29.09		<i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.
18	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение чисел.(с.30)	1	1.10	30.09		
19	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение чисел.(с.31)	1	2.10	2.10	1. «Электронное приложение к учебнику Математика» 2. «Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе» (Издательство «Учитель») 3. Интерактивные тренажёры «Устный счёт. Математика» (Изд. «Учитель»)	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
20	Тест №1 «Умножение и деление» (с.32-33).	1	6.10	5.10		
21	Контрольная работа №2 «Решение задач, порядок действий»	1	7.10	6.10		Личностные УУД: <i>Определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). В <i>самостоятельно созданных</i> ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить. Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и
22	Умножение 4, на 4 (с.34)	1	8.10	7.10		
23	Закрепление пройденного. Таблица умножения на 4 (с.35)	1	9.10	9.10		
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз (с.36)	1	13.10	12.10		
25	Решение задач (схематический рисунок) (с.37) Математический диктант №3	1	14.10	13.10		
26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз (с.38)	1	15.10	14.10		
27	Решение задач (с.39)	1	16.10	16.10		
28	Умножение 5, на 5 (с.40)	1	20.10	19.10		
29	Задачи на сравнение числа (с.41)	1	21.10	20.10		
30	Решение задач на кратное сравнение (с.42-43)	1	22.10	21.10		
31	Умножение 6 и на 6 (с.44)	1	23.10	23.10		
32	Решение задач. Случаи деления (с.45)	1	27.10	26.10		
33	Решение задач (расход в 1 день...)(с.46-47)	1	28.10	27.10		

34	Умножение семи и на 7 (с.48)	1	29.10	28.10	<i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.
35	Контрольная работа №3 (за I четверть)	1	30.10	30.10	
36	Работа над ошибками (с.52-55)	1	31.10	2.11	
37	Площадь. Единицы площади (с.56-57)	1	10.11	10.11	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
38	Квадратный сантиметр (с.58-59) <i>Математический диктант №4</i>	1	11.11	11.11	
39	Площадь прямоугольника (с.60-61)	1	12.11	13.11	
40	Умножение восьми и на 8 (с.62)	1	13.11	16.11	
41	Решение задач. Закрепление. Умножение на 6, 7, 8 (с.63)	1	17.11	17.11	
42	Решение задач (с.64)	1	18.11	18.11	
43	Умножение на 9 (с.65)	1	19.11	20.11	
44	Квадратный дециметр (с.66-67)	1	20.11	23.11	
45	Таблица умножения. Закрепление. Решение задач (с.68)	1	24.11	24.11	
46	Таблица умножения и деления. Решение задач (с.69)	1	25.11	25.11	
47	Квадратный метр Решение задач (обратные задачи).(с70-.71)	1	26.11	27.11	
48	Закрепление. Решение задач в два действия (с.72)	1	27.11	30.11	
49	Решение задач (с.73-75) <i>Математический диктант №5</i>	1	1.12	1.12	
50	Закрепление. Таблица умножения и деления (с.76-79) Тест №2 «Таблица умножения»	1	2.12	2.12	
51	Контрольная работа №4 «Таблица умножения	1	3.12	4.12	
52	Умножение на 1 (с.82)	1	4.12	7.12	

53	Умножение на 0 (с.83)	1	8.12	8.12	1. «Электронное приложение к учебнику Математика» 2. «Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе» (Издательство «Учитель») 3. Интерактивные тренажёры «Устный счёт. Математика» (Изд. «Учитель»)	проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
54	Деление числа на это же число (с.84)	1	9.12	9.12		
55	Деление нуля на число (с.85)	1	10.12	11.12		
56	Решение задач (с.86-87)	1	11.12	14.12		
57	Доли. Самостоятельная работа по решению известных видов задач (с.92-93)	1	15.12	15.12		
58	Круг. Окружность (с.94-95)	1	16.12	16.12		
59	Диаметр (окружность круга) (96)	1	17.12	18.12		
60	Решение задач (с.97)	1	18.12	21.12		
61	Единицы времени. Год. Месяц (с.98-99)	1	22.12	22.12		
62	Единицы времени. Сутки (с.100)	1	23.12	25.12		
63	Закрепление табличное умножение и деление. Умножение на 1, 0 (с.104-108) Тест №3 «Доли»	1	24.12	28.12		
64	Контрольная работа. №5 «Умножение и деление»	1	25.12	23.12		

	<i>Внетабличное умножение и деление.</i>	28			
65	Умножение и деление круглых чисел. (с.4)	1	12.01	12.01	
66	Приемы деления для случаев $80 : 20$ (с.5)	1	13.01	13.01	
67	Умножение суммы на число (с.6)	1	14.01	15.01	
68	Умножение суммы на число. Решение задач (с.7)	1	15.01	18.01	
69	Умножение двузначных чисел на число (с.8)	1	19.01	19.01	
70	Прием умножения для случаев вида $37 : 2$; 5×19 (с. 9)	1	20.01	20.01	
71	Решение задач	1	21.01	22.01	
72	Деление суммы на число (с.11- 12) <i>Математический диктант №6</i>	1	22.01	25.01	
73	Деление суммы на число (с.13- 14)		26.01	26.01	
74	Деление суммы на число. Прием деления $78 : 2$; $69 : 3$ (с.15)	1	27.01	27.01	

Личностные УУД: Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план

75	Делимое и делитель. Нахождение делимого и делителя (с.16)	1	28.01	29.01	1. «Электронное приложение к учебнику Математика» 2. «Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе» (Издательство «Учитель») 3. Интерактивные тренажёры «Устный счёт. Математика» (Изд. «Учитель»)	решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.
76	Деление двузначного числа на однозначное (с.17)	1	29.01	1.02		Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой <i>план</i> учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы.
77	Проверка деления (с.17)	1	2.02	2.02		
78	Деление вида $87 : 29$, $66:22$ (с.18)	1	3.02			
79	Решение уравнений (с.19)	1	4.02			
80	Решение уравнений (с.19)		5.02			
81	Контрольная работа №6 «Внетабличное умножение»	1	9.02			
82	Деление с остатком $(17 : 3)$ (с.26)	1	10.02			
83	Деление с остатком (рисунок) (с.27)	1	11.02			
84	Деление с остатком $(32 : 5)$ (с.28)	1	12.02			
85	Деление с остатком методом подбора (с.29-30) Математический диктант №7	1	16.02			
86	Деление с остатком (задачи) (с.31)	1	17.02			

Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

87	Деление с остатком , когда делитель больше делимого (закрепление)(с.32)	1	18.02		
88	Закрепление.	1	19.02		
89	Контрольная работа №7 «Деление с остатком»	1	23.02		
90	«Сложение и вычитание в пределах 100» (с.33-35)	1	24.02		
91	Закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление» (с.33-40) Тест №4 «Внетабличное умножение и деление»(с.38-39)	1	25.02		
92	Закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление» (с.33-40)	1	26.02		
	Числа от 1 до 1000.				1. «Электронное приложение к учебнику Математика» 2. «Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе» (Издательство «Учитель») 3. Интерактивные тренажёры «Устный счёт. Математика» (Изд. «Учитель»)
	Нумерация	12			
93	Письменная нумерация в пределах 1000. Образование числа 1000 (с.42)	1	1.03		
94	Письменная нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел в пределах 1000 (с.43)	1	2..03		

95	Чтение и запись чисел в пределах 1000 (с.44-45)	1	3.03	
96	Чтение и запись чисел в пределах 1000 (с.46)	1	4.03	
97	Образование и запись круглых чисел. (с.47)	1	9.03	
98	Сумма разрядных слагаемых. (с.48-49) Математический диктант №8	1	10.03	
99	Сумма разрядных слагаемых. (с.48-49)	1	11.03	
100	Сравнение трехзначных чисел (с.50)	1	15.03	
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	16.03	
102	Римские цифры (с.52-53) Тест №5 «Числа от 1 до 1000»(с.62-63)	1	17.03	
103	Единицы массы. Грамм (с.54)	1	18.03	
104	Контрольная работа №8 «Нумерация»	1	22.03	
	Арифметические действия			
	Сложение и вычитание			
105	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (с.66)	1	23.03	
106	Приемы устных вычислений (450+30) (с.67)	1	24.03	
107	Приемы устных вычислений (470+80) (с.68)	1	25.03	
108	Приемы устных вычислений (260+310) (с.69)	1	5.04	
109	Приемы письменных вычислений (с.70)	1	6.04	

Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и

110	Письменное сложение трехзначных чисел (с.71)	1	7.04			явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой <i>план</i> учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
111	Письменное Вычитание трехзначных чисел (с.72)	1	8.04		1. «Электронное приложение к учебнику Математика»	
112	Виды треугольников (с.73) Математический диктант №9		12.04		2. «Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе» (Издательство «Учитель»)	
113	Закрепление Приемы письменного сложения и вычитания (с.74- 80)		13.04		3. Интерактивные тренажёры «Устный счёт. Математика» (Изд. «Учитель»)	
114	Контрольная работа №9 «Числа и вычисления»	1	14.04			
115	Закрепление. Тест №6 «Сложение и вычитание в пределах 1000»(с.80)	1	15.04		1. «Электронное приложение к учебнику Математика»	
	Умножение и деление	15				
116	Числа от 1 до 1000 Умножение и деление. Приемы устных вычислений (с.82)	1	19.04		2. «Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе» (Издательство «Учитель») 3. Интерактивные тренажёры «Устный счёт. Математика» (Изд. «Учитель»)	

117	Умножение и деление (240х3, 960:3) (с.83)	1	20.04	
118	Деление двузначного числа на однозначное. Деление (800:200) (с.84)	1	21.04	
119	Виды треугольников. (с.85)	1	22.04	
120	Умножение и деление (720:4) (с.86-87)	1	26.04	
121	Приемы письменного умножения (с.88)		27.04	
122	Умножение на однозначное число (с.89)	1	28.04	
123	Умножение на однозначное число Закрепление (с.90-91)	2	29.04	
124	Деление трехзначного числа на однозначное (с.92)	1	3.05	
125	Деление трехзначного числа на однозначное (с.93-94)	1	4.05	
126	Проверка деления (с.95) Математический диктант №10	1	5.05	
127	Закрепление. Деление, умножение (с.96-97)	1	6.05	
128	Закрепление Деление, умножение (с.98) Тест №7 «Деление, умножение»	1	10.05	
129	Решение задач (с.99-102)	3	11.05	

Личностные УУД: *Определять и высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД: Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых

130	Контрольная работа №10 «Деление, умножение»	1	12.05	1. «Электронное приложение к учебнику Математика» 2. «Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе» (Издательство «Учитель») 3. Интерактивные тренажёры «Устный счёт. Математика» (Изд. «Учитель»)	ситуаций. Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
131	Приемы письменного умножения. Повторение (с.99-102)	1	13.05		Личностные УУД: Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). В <i>самостоятельно созданных</i> ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить. Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной
132	Приемы письменного умножения. Повторение (с.99-102)	1	17.05		
133	Итоговая контрольная работа №11	1	18.05		
134	Приемы письменных вычислений (с.103-104)	1	19.05		
135	Умножение и деление Порядок действий. Геометрические фигуры. (с.105-107)	1	20.05		
136	Обобщающий урок.		24.05		

	1. «Электронное приложение к учебнику Математика» 2. «Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе» (Издательство «Учитель») 3. Интерактивные тренажёры «Устный счёт. Математика» (Изд. «Учитель»)	задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой <i>план</i> учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы.
--	--	---

1. «Электронное приложение к учебнику Математика»

2. «Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе» (Издательство «Учитель»)

3. Интерактивные тренажёры «Устный счёт. Математика» (Изд. «Учитель»)

Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Личностные УУД: Самостоятельно *определять* и

высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

